

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» ЧР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета

Протокол № 5
от «29» 05 2020г

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБУ ДО
«Ножай-Юртовский ДДТ»

А.У. Текеев
Приказ № 24
от «29» 05 2020г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы»

Направленность: физкультурно - спортивная
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 10 -14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Джабраилов Висамби Саидбекович,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Ножай-Юртовский ДДТ»

с.Ножай -Юрт, 2020

Раздел 1. Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативная база к разработке программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дечигпондар» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 104 от 17.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в дистанционной форме»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» – физкультурно - спортивная. Вместе с тем, характер и содержание обучения этой игре в значительной степени связаны с интеллектуально-мыслительной деятельностью, с общекультурным развитием и обладают широкими личностно-формирующими и образовательно-развивающими возможностями.

1.2. Уровень освоения программы – стартовый.

Стартовый уровень программы рассчитан на 144 часа. Обучающиеся на первом году обучения делают первые шаги в мире шахмат. Они знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

1.3. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

1.4. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что она поможет обучающимся в игровой форме освоить начальные навыки игры в шахматы, заинтересовать к продолжению

обучения, сформировать начальные формы волевого управления поведением и составлена на основе авторской программы Карасёвой В.Ж.

1.5. Категория учащихся

Программа адресована для учащихся среднего школьного возраста (10 – 14 лет).

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.6. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы – 144 часа.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Формы проведения занятий: теоретическое, практическое, комбинированное занятие, индивидуальная работа, творческая самостоятельная работа с консультацией и под наблюдением педагога, итоговое тестирование, конкурс, выставка, праздник и др.

Способы организации: развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Режим занятий:

1 год обучения – 144 часа.

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 10 - ти минутным перерывом.

1.5. Категория учащихся

Программа адресована для учащихся среднего школьного возраста (10 – 15 лет).

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Цели и задачи программы

Целью программы «Шахматы» является посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;

- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, дисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

По итогам обучения по программе «Шахматы», обучающиеся

Будут знать:

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

Будут уметь:

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

Личностные результаты освоения программы:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

N п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	10	4	6
2.	Техники матования короля	6	2	4
3.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	12	6	6
4.	Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение	14	6	8
5.	Защита	8	4	4
6.	Создание угрозы мата	6	2	4
7.	Эндшпиль	6	2	4

8.	Дебют	8	4	4
9.	Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства	6		6
10.	Третий уровень мастерства. Тактика.	48	14	34
11.	Эндшпиль	12	4	8
12.	Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства	8		8
		144	48	96

2.2. Содержание учебного плана

Тема1: Основные принадлежности и правила игры в шахматы

Основные вопросы: Шахматная доска, шахматные фигуры, начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

Практическая работа: дидактические игры.

О ходах фигур и о поле под ударом

Основные вопросы: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практическая работа: решение шахматных задач.

О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»

Основные вопросы: Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Практическая работа: решение шахматных задач.

Шахматная партия. Рокировка

Основные вопросы: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2. Техники матования короля

Матование одинокого короля

Основные вопросы: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Мат без жертвы материала

Основные вопросы: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практическая работа: дидактические игры. Игровая практика.

Шахматная комбинация

Основные вопросы: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Дидактические игры.

Тема 3 Простейшие схемы достижения матовых ситуаций

Основы дебюта

Основные вопросы: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Основы миттельшпиля

Основные вопросы: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Основы эндшпиля

Основные вопросы: элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 4 Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение

Создание удара, направленного на фигуру

Основные вопросы: Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Устранение защищающего удара, направленного на фигуру

Основные вопросы: «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Нападение одной фигурой на несколько фигур

Основные вопросы: Вилки ферзём, конём, слоном.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Сквозное нападение на фигуры

Основные вопросы: Сквозное воздействие дальнбойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур

Основные вопросы: нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур

Основные вопросы: один ход, как несколько приёмов нападения.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 5. Защита

Создание удара, направленного на фигуру

Основные вопросы: защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру

Основные вопросы: защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Защита от нападения на несколько фигур

Основные вопросы: приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 6. Создание угрозы мата

Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь

Основные вопросы: Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя

Основные вопросы: ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Противодействие угрозы мата в один ход

Основные вопросы: решение практических задач на противодействие.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 7 Эндшпиль

Мат одинокому королю ладьёй и королём

Основные вопросы: ближайшая оппозиция, способ оттеснения короля созданием шаха.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Правило квадрата

Основные вопросы: проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля

Основные вопросы: практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 8. Дебют

О преждевременных ходах ферзём

Основные вопросы: гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

О препятствии фигуре своими же фигурами

Основные вопросы: индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля

Основные вопросы: открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат

Основные вопросы: «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цуцванг.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 9. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства

Практические занятия

Практическая работа: решение задач. Шахматный турнир.

Тема 10. Третий уровень мастерства. Тактика

Операции, основанные на превосходстве количества ударов

Основные вопросы: создание большего чем у противника количества ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Одновременное нападение на несколько объектов

Основные вопросы: нападение на фигуру и одновременное создание угрозы мата в один ход другой фигурой; сочетание простого и вскрытого нападения, где одним из объектов является критический пункт; подготовка и осуществление вилки, создание двойной связи.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Операции по освобождению поля или линии

Основные вопросы: рациональные жертвы фигурами во имя освобождения критического поля или линии для последующего мата или для получения материального преимущества.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Операции по завлечению фигуры

Основные вопросы: рациональные жертвы фигурами для завлечения короля или иной фигуры для последующего мата или материального преимущества.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Операции по отвлечению защищающей фигуры

Основные вопросы: отвлечение защищающей фигуры рациональной жертвой своей фигуры для последующего мата, создания вилки и материального преимущества.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Операции по развязыванию нападающей фигуры

Основные вопросы: рациональные жертвы фигурами для развязывания нападающей фигуры и получение материального преимущества.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Уничтожение или связывание защищающей фигуры

Основные вопросы: рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Операции по привлечению фигуры

Основные вопросы: привлечение фигур обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата с необходимой жертвой фигуры или без жертв.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Операции, основанные на промежуточном ходе

Основные вопросы: прерывание череды очевидных ходов одной из сторон промежуточным ходом (шах, контрудар, контрнападение), который резко меняет направление событий.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали

Основные вопросы: отвлечение защищающей короля фигуры с крайней горизонтали. Рассмотрение типичных позиций; закрепляющие игры.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали

Основные вопросы: создание угрозы мата с предпоследней горизонтали, подготовка и осуществление фронтального, флангового удара или удара с тыла.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Операции по разрушению пешечного прикрытия короля

Основные вопросы: рациональные жертвы атакующей стороны ради разрушения пешечного строя, прикрывающего короля и осуществление мата.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Операции, основанные на возможности превращения пешки

Основные вопросы: отвлечение или уничтожение фигуры, контролирующей путь продвижения пешки иногда с необходимыми для этого жертвами.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Операции, основанные на возможности возникновения пата

Основные вопросы: создание патовой ситуации слабой стороны путём жертвы «балластных» фигур.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 11. Эндшпиль

Типичные ситуации пешечного эндшпиля

Основные вопросы: дальняя вертикальная, горизонтальная и диагональная оппозиции.

Маневрирование королями в ситуациях с определенной пешечной структурой.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Король и ферзь против короля и пешки

Основные вопросы: маневрирование фигур при данном соотношении. Рассмотрение типичных ситуаций.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

О разнообразии средств и позиционной ничьей

Основные вопросы: решение задач на выбор средств и достижение цели в различных ситуациях.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Легкофигурный эндшпиль

Основные вопросы: слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Дебюты гроссмейстеров

Основные вопросы: примеры дебютов различных партий.

Практическая работа: решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 12. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства

Практическая работа: решение задач. Шахматный турнир.

2.3. Календарный учебный график

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности		Опрос
2.				Комб.	2	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение;		Опрос

3.				Комб.	2	О ходах фигур и о поле под ударом		Опрос
4.				Комб.	2	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»		Анализ деятельности
5.				Комб.	2	Шахматная партия; рокировка		Анализ деятельности
6.				Комб.	2	Турнир по шахматам		Анализ деятельности
7.				Комб.	2	Матование одинокого короля		Анализ деятельности
8.				Комб.	2	Мат без жертвы материала		Анализ деятельности
10.				Комб.	2	Турнир по шахматам		Анализ деятельности
11.				Комб.	2	Шахматная комбинация		Анализ деятельности
12.				Комб.	2	Турнир по шахматам		Анализ деятельности
13.				Комб.	2	Основы дебюта		Анализ деятельности
14.				Комб.	2	Основы миттельшпиля		Анализ деятельности
15.				Комб.	2	Основы эндшпиля		Анализ деятельности
16.				Комб.	2	Турнир по шахматам		Анализ деятельности
17.				Комб.	2	Создание удара, направленного на фигуру		Анализ деятельности
18.				Комб.	2	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру		Анализ деятельности
19.				Комб.	2	Нападение одной фигурой на		Анализ деятельности

						несколько фигур		
20.				Комб.	2	Сквозное нападение на фигуры		Анализ деятельности
21.				Комб.	2	Турнир по шахматам		Анализ деятельности
22.				Комб.	2	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур		Анализ деятельности
21.				Комб.	2	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур		Анализ деятельности
22.				Комб.	2	Турнир по шахматам		Анализ деятельности
23.				Комб.	2	Создание удара, направленного на фигуру		Анализ деятельности
24.				Комб.	2	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру		Анализ деятельности
25.				Комб.	2	Турнир по шахматам		Анализ деятельности
26.				Комб.	2	Защита от нападения на несколько фигур		Анализ деятельности
27.				Комб.	2	Турнир по шахматам		Анализ деятельности
28.				Комб.	2	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь		Анализ деятельности
29.				Комб.	2	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди		Анализ деятельности

						которых нет ферзя		
29.				Комб.	2	Противодействие угрозы мата в один ход		Анализ деятельности
30.				Комб.	2	Турнир по шахматам		Анализ деятельности
31.				Комб.	2	Мат одинокому королю ладьёй и королём		Анализ деятельности
32.				Комб.	2	Правило квадрата		Анализ деятельности
33.				Комб.		Турнир по шахматам		Анализ деятельности
34.				Комб.	2	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля		Анализ деятельности
35.				Комб.	2	Турнир по шахматам		Анализ деятельности
36.				Комб.	2	О преждевременных ходах ферзём		Анализ деятельности
37.				Комб.	2	О препятствии фигуре своими же фигурами		Анализ деятельности
38.				Комб.	2	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля		Анализ деятельности
39.				Комб.	2	Турнир по шахматам		Анализ деятельности
40.				Комб.	2	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат		Анализ деятельности
41.				Комб.	2	Турнир по шахматам		Анализ деятельности
42.				Комб.	2	Практические занятия		Анализ деятельности

43.				Комб.	2	Турнир по шахматам		Анализ деятельности
44.				Комб.	2	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.		Анализ деятельности
45.				Комб.		Турнир по шахматам		Анализ деятельности
46.				Комб.	2	Одновременное нападение на несколько объектов		Анализ деятельности
47.				Комб.	2	Операции по освобождению поля или линии		Анализ деятельности
48.				Комб.		Турнир по шахматам		Анализ деятельности
49.				Комб.	2	Операции по завлечению фигуры		Анализ деятельности
50.				Комб.	2	Операции по отвлечению защищающей фигуры		Анализ деятельности
51.				Комб.	2	Операции по развязыванию нападающей фигуры		Анализ деятельности
52.				Комб.		Турнир по шахматам		Анализ деятельности
53.				Комб.	2	Уничтожение или связывание защищающей фигуры		Анализ деятельности
54.				Комб.	2	Операции по привлечению фигуры		Анализ деятельности
55.				Комб.	2	Операции, основанные на промежуточном		Анализ деятельности

						ходе		
56.				Комб.		Турнир по шахматам		Анализ деятельности
57.				Комб.	2	Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали		Анализ деятельности
58.				Комб.	2	Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали		Анализ деятельности
59.				Комб.	2	Операции по разрушению пешечного прикрытия короля		Анализ деятельности
60.				Комб.		Турнир по шахматам		Анализ деятельности
61.				Комб.	2	Операции, основанные на возможности превращения пешки		Анализ деятельности
62.				Комб.	2	Операции, основанные на возможности возникновения пата		Анализ деятельности
63.				Комб.	2	Турнир по шахматам		Анализ деятельности
64.				Комб.	2	Типичные ситуации пешечного эндшпиля		Анализ деятельности
65.				Комб.	2	Король и ферзь против короля и пешки		Анализ деятельности
66.				Комб.	2	О разнообразии средств и		Анализ деятельности

						позиционной ничьей		
67.				Комб.		Турнир по шахматам		Анализ деятельности
68.				Комб.	2	Легкофигурный эндшпиль		Анализ деятельности
69.				Комб.	2	Дебюты гроссмейстеров		Анализ деятельности
70.				Комб.	2	Турнир по шахматам		Анализ деятельности
71.				Комб.	2	Практические занятия		Анализ деятельности
72.					2	Итоговое занятие. Аттестация учащихся. Тестирование.		Тестирование

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (тест) – сентябрь;
- текущий контроль знаний (творческие задания, задачи) – по текущей теме;
- итоговый контроль (тест) – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- тестирование,
- участие в конкурсах;
- выполнение творческих работ с созданными логическими заданиями.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

По окончании учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающимися, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Низкий уровень. Обучающийся не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Личностные качества учащегося. Меньшую часть работы выполняет самостоятельно, большую - с помощью педагога.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных 7 фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путаётся в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога.

Высокий уровень. Обучающийся имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, умеет конструировать их из палочек и различных частей, умеет использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У обучающегося развито логическое мышление.

Личностные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Охотно участвует в шахматных турнирах.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр;
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Тема 1 Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	Групповая. Теоретическая подготовка	Методическое пособие по шахматам	Словесный
Тема 2 Техники матования короля	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»	Словесные Наглядные
Тема 3 Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.	Словесные Наглядные
Тема 4 Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	А.Гипслис «Избранные партии»	Словесные Наглядные
Тема 5 Защита	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Э. Гуффельд «Искусство староиндийской защиты»	Словесные Наглядные
Тема 6 Создание угрозы мата	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.	Словесные Наглядные
Тема 7 Эндшпиль	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	В.Костров, П.Рожков «Шахматный решебник» 1 год, 2 год, 3год. СПб.: 2006. 92 с.	Словесные Наглядные
Тема 8 Дебют	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая	В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.	Словесные Наглядные

	работа		
Тема 9 Закрепление навыков игры в шахматы второго мастерства	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс»2001г.	Словесные Наглядные
Тема 10 Третий мастерства	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.	Словесные Наглядные
Тема 11 Эндшпиль	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	В.Костров , П.Рожков «Шахматный решешник» 1 год, 2 год, 3год. СПб.: 2006. 92 с.	Словесные Наглядные
Тема 12 Закрепление навыков игры в шахматы третьего мастерства	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Н. Яковлев «Шахматный решешник» «Найди лучший ход». С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.	Словесные Наглядные

Литература для педагога:

- 1.Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
- 2.Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
- 3.Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014.
- 4.Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Фкникс», 2014.
- 5.И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
- 6.Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
- 7.А.Гипслис «Избранные партии»,
- 8.Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
- 9.В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
- 10.Костров В, Рожков П. Шахматный решешник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
- 11.Костров В, Рожков П. Шахматный решешник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
- 12.Костров В, Рожков П. Шахматный решешник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
- 13.В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс»2001г.
- 14.Яковлев Н. Шахматный решешник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Литература для детей и их родителей:

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 1981.

Интернет ресурсы:

1. www.za-paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.