Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА", c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА", email=hnodyuga_85-88@mail.ru
Дата: 2025.10.29 18:02:25 +03'00'

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 02.09.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО
«Ножай-Юртовский ДДТ»
_____А.У. Текеев
Приказ № 30-п
от 03.09.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Дечигпондар»

Направленность программы: художественная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Эльдаров Гилани Саламуевич,
педагог дополнительного образования

с.Ножай- Юрт
2025 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Ножай-Юртовский дом детского творчества».

Экспертное заключение (рецензия) № 01 от «27» 08 2025 г.

Эксперт _____ Даганаева З.З., зав.отдела МБУ ДО «Ножай-Юртовский ДДТ»

(Ф.И.О. должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дечигпондар» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству).

образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству).

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дечигпондар» **художественной направленности** разработана для детей среднего школьного возраста и направлена на развитие музыкальных способностей, интереса к музыке, воспитание вкуса и музыкальной культуры учащихся**.**

1.3. Уровень освоения программы

Стартовый уровень программы рассчитан на 144 часа. Стартовый уровень предполагает формирование первичных навыков овладения игрой на инструменте, знакомство с различными музыкальными стилями, авторами, исполнителями, исполнение несложных музыкальных произведений.

1.4. Актуальность программы

Актуальность программы «Дечигпондар» заключается в том, чтобы привить детям любовь к народной музыке, привить интерес и уважение к своим национальным истокам – не только эстетическая, но и, прежде всего идейно-нравственная задача современного образования и культуры.

Изучение народной музыки – составная часть единого и многостороннего процесса нравственного и эстетического воспитания, развития творческих способностей подрастающего поколения. Приобретенные знания дают возможность глубже познать действительность, исторические и национальные особенности своего народа.

1.5. Отличительные особенности.

Отличительной особенностью программы является вариативный подход к выбору учебного материала в зависимости от уровня притязаний ребенка, его способностей и возможностей.

1.6. Цель и задачи программы

Целью программы является обеспечение развития творческих способностей и индивидуальности учащегося, овладение знаниями и представлениями об исполнительстве на дечигпондаре, формирование практических умений и навыков игры на инструменте.

Задачи:

Образовательные:

- оснащение системой знаний, умений и способов музыкальной деятельности, обеспечивающих в своей совокупности базу для дальнейшего самостоятельного общения с музыкой, музыкального самообразования и самовоспитания.
- ознакомление детей с народными инструментами, их разнообразием и исполнительскими возможностями;
- приобретение знаний в области музыкальной грамоты;
- приобретение знаний в области истории музыкальной культуры и народного творчества;
- формирование основных понятий о музыкальных стилях и жанрах;
- формирование навыков игры на музыкальном инструменте;
- устройство дечигпондар, условия хранения, эксплуатации, транспортировки, технику безопасности;
- историю инструмента - дечигпондар. Фамилии и черты биографии, творческого пути известных исполнителей и композиторов, работавших с дечигпондар;
- посадку. Постановку правой и левой руки;
- особенности исполнения музыкальных произведений.

Развивающие:

- развитие познавательной активности и способности к самообразованию;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающегося;
- развитие лидерских качеств личности;
- расширение музыкального кругозора обучающихся.

Воспитательные:

- воспитание у детей трудолюбия, усидчивости, терпения;
- воспитание стремления к практическому использованию знаний и умений, приобретенных на занятиях, в досуговой деятельности.
- содействие личному росту обучающихся;
- создание атмосферы доброжелательности, сотрудничества в коллективе объединения.

1.7. Категория обучающихся

Программный материал предназначен для детей 10 - 14 лет, состав группы- постоянный, набор обучающихся- свободный.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные

В результате обучения по данной программе обучающиеся будут

ЗНАТЬ:

- устройство дечигпондар, условия хранения, эксплуатации, транспортировки, технику безопасности;
- историю инструмента - дечигпондар. Фамилии и черты биографии, творческого пути известных исполнителей и композиторов, работавших с дечигпондар;
- посадку. Постановку правой и левой руки;
- особенности исполнения музыкальных произведений;
- особенность посадки, звукоизвлечения, пения при исполнении музыкальных произведений разного характера, для разной возрастной аудитории;
- особенности подбора «на слух» мелодии и аккомпанемента;
- особенности игры в ансамбле;
- особенности кавказской народной, русской народной, ирландской, английской, американской, восточной, австралийской музык, испанской музыки. Историю возникновения музыкальных стилей, инструментов.

Метапредметные

УМЕТЬ:

- правильно сидеть, перемещать руки при игре на инструменте, работать со справочной литературой, уметь импровизировать;
- играть в ансамбле, уметь организовать репетицию;
- уметь играть «с листа»;
- самостоятельно определять стиль музыкального произведения;
- уметь подбирать «на слух» мелодию, аккомпанемент, проводить самостоятельный поиск репертуара с использованием песенников средств Интернета.

Личностные результаты освоения программы:

У обучающихся будут сформированы навыки практического использования знаний и умений, приобретенных на занятиях в концертной и в досуговой деятельности.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы проведения контроля
		всего	в том числе		
			теория	практика	
	Вводное занятие. Ознакомление с ключевыми моментами объединения.	2	2	-	Беседа
1.1.	**Раздел 1. Основы игры на инструменте. Технические приемы.**	**44**	**26**	**18**	
1.2.	История возникновения и инструмента - дечигпондар.	2	2	-	Наблюдение, опрос
1.3.	Изучение основных музыкальных терминов	4	4	-	Наблюдение, опрос
1.4.	Выработка правильной посадки и постановки рук	4	2	2	Наблюдение, опрос
1.5.	Изучение нот, нахождение их на грифе дечигпондар	4	2	2	Наблюдение, опрос

1.6.	Изучение простейших приемов игры с использованием упражнений, этюдов и гамм	4	2	2	Наблюдение, опрос
1.7.	Формирование начальных навыков музыкально - образного мышления	8	4	4	Наблюдение, опрос
1.8.	Изучение музыкальной грамоты	8	4	4	Наблюдение, опрос
1.9.	Изучение основных способов звукоизвлечения на базе инструктивного материала	4	2	2	Наблюдение, опрос
1.10.	Работа над качеством звука	4	2	2	Наблюдение, опрос
2.	**Раздел. Репертуар.**	**36**	**4**	**32**	
2.1.	Особенность звукоизвлечения, пения при исполнении музыкальных произведений разного характера, для разной аудитории.	8	4	4	
2.2.	Формирование навыков самостоятельной работы над музыкальным произведением.	28	-	28	Наблюдение, игра
3.	**Раздел. Ансамбль.**	**44**	**4**	**40**	
3.1.	Ансамблевая игра.	12	4	8	Наблюдение, игра
3.2.	Игра в ансамбле.	32	-	32	Наблюдение, игра
4.	**Раздел. Музыка народов мира.**	**18**	**6**	**12**	
4.1.	Музыка народов Кавказа, России, мира.	18	6	12	Наблюдение, игра
5.	Итоговое занятие	**2**	**-**	**2**	Выступление
	ИТОГО:	144	58	86	

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы

Вводное занятие.

Теория: порядок и содержание работы объединения. Знакомство с основными направлениями объединения.

Раздел 1. ОСНОВЫ ИГРЫ НА ИНСТРУМЕНТЕ. ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ.

Тема 1.1. История возникновения и развития инструмента дечигпондар.

Теория: беседа. Ознакомление учащихся с историческими фактами возникновения и развития инструмента дечигпондар.

Тема 1.2. Изучение основных музыкальных терминов.

Теория: беседа об основных музыкальных терминах, которые необходимо знать при использовании инструмента и дальнейшем самостоятельной работы.

Тема 1.3. Выработка правильной посадки и постановки рук.

Теория: обозначения. Игра медиатором.

Практика: правильное положение пальцев при игре на дечигпондаре, правильное использование медиатора.

Тема 1.4. Изучение нот, нахождение их на грифе дечигпондар.

Теория. нотный стан или нотоносец. Длительность звуков. Соотношение длительности нот. Пауза. Длительность пауз. Октава. Знаки альтернации. Такт. Размер такта. Темп.

Практика: выполнение практических заданий на дечигпондаре.

Тема 1.5. Изучение простейших приемов игры с использованием упражнений, этюдов и гамм.

Теория: исполнительские приемы. Буквенно –цифровое обозначение аккордов.
Практика: выполнение практических навыков игры основных аккордов. Аккордовые последовательности.

Тема 1.6. Формирование начальных навыков музыкально- образного мышления.

Теория: формирование музыкально – слуховых представлений. Умение слушать музыку.
Исполнение одноголосных и двухголосных произведений. Понятие музыкальной фразы.
Практика: при исполнении двухголосного произведения прислушиваться к другому голосу и понимать функции каждой партии.

Тема 1.7. Изучение музыкальной грамоты.

Теория: Музыкальные и шумовые звуки. Высокие и низкие звуки. Октавы. Такт и тактовая черта. Длительности нот. Паузы.
Практика: выполнение практических заданий на дечигпондаре.

Тема 1.8. Изучение основных способов звукоизвлечения на базе инструктивного материала.

Теория: «Апояндо». «Тирондо». «Арпеджио». Переменные удары. Переменные удары. Переменные удары. Подцеп. Дробь. Подцеп. Дробь. Пиццикато пальцами левой руки. «Глиссандо».

Тема 1.9. Работа над качеством звука.

Творческие задания.

Раздел 2. РЕПЕРТУАР.

Тема 2.1. Теория. Особенность звукоизвлечения, пения при исполнении музыкальных произведений разного характера, для разной аудитории: в кругу друзей, классического произведения на концерте и др.

Тема 2.2. Формирование навыков самостоятельной работы над музыкальным произведением.

Теория: отработка навыков игры на инструменте. Отработка умения петь для зрителей.
Игра в ансамбле. Подбор музыкальных произведений «на слух». Самостоятельный поиск репертуара с использованием средств Интернета.
Практика: организация мини-концертов в объединении. Организация концертов перед зрителями. Практические работы по самостоятельному освоению музыкальных произведений.

Раздел 3. АНСАМБЛЬ.

Тема 3.1. Ансамблевая игра.

Теория: понятие сольной партии, аккомпанемента. Разбивка по партиям. Замена музыкальных инструментов. Знаменитые ансамбли республики, России, мира.
Практика: выполнение практических заданий на дечигпондаре.

Тема 3.2. Игра в ансамбле.

Практика*:* игра по партиям, замена партий. Шумовые музыкальные инструменты.
Прослушивание музыкальных произведений, исполняемых различными музыкальными группами и ансамблями. Организация концертов для родителей, одноклассников.

Раздел 4. МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА.

Тема 4.1. Музыка народов Кавказа, России, мира.

Теория: особенности национального звукоизвлечения. Работа с табулатурой. История возникновения музыкальных стилей, инструментов. Фолк на эстраде.
Подбор и исполнение индивидуально и ансамблем произведений народной музыки. Прослушивание музыкальных произведений. Подготовка докладов об изучаемой стране.
Практика: выполнение практических заданий на дечигпондаре.

Итоговая аттестация

Выступление.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:
-вводный контроль (беседа) – сентябрь;
-промежуточный контроль знаний (прослушивание, творческие задания) – декабрь;
-итоговый контроль (выступление) – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:
-открытое педагогическое наблюдение;
-оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:
-участие в конкурсах;
-участие в концертах;
-выполнение творческих заданий.

При оценивании учащегося, осваивающегося общеразвивающую программу, следует учитывать: формирование устойчивого интереса к музыкальному искусству, к занятиям музыкой; наличие исполнительской культуры, развитие музыкального мышления; овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-исполнительской деятельности: сольном, ансамблевом исполнительстве; степень продвижения учащегося, успешность личностных достижений.

(на основании этих показателей сформулируйте уровни освоения – высокий, низкий, средний.)

Типовые оценочные материалы

Критерии оценивания: высокий уровень – 10 -8 баллов (не менее 80 % правильных ответов), средний уровень -7 -6 баллов (60 -79 %), низкий уровень – 5 баллов (менее 50 %).

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Низкий уровень.

Обучающийся слабо владеет техническими приемами игры на дечигпондар. Программу исполняет с ошибками, не музыкально.

Занятия посещает без особого интереса. Не принимает участие в конкурсах.

Средний (допустимый) уровень.

Обучающийся владеет техническими приемами игры на дечигпондар, но не хватает терпения для отработки практических навыков. При исполнении программы допускает неряшливость, что приводит к недостаточно выразительному исполнению. Занятия посещает с интересом, но не проявляет усидчивость. Принимает участие в конкурсах, но не занимает призовые места.

Высокий уровень.

Обучающийся отлично владеет техническими приемами игры на дечигпондар, исполняет программу музыкально, в характере и нужных темпах сольно и в ансамбле. С интересом посещает занятия, терпимо относится к ошибкам других и готов прийти на помощь. Принимает участие в конкурсах, занимает призовые места.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Наличие кабинета для занятий.
Наличие инструментов – дечигпондар.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1.Основы игры на инструменте. Технические приемы	Групповая. Теоретическая подготовка.	http://grozdshi3.ru/Programmi/DOOP/up-doop_dechig-pondar-5_let.pdf	Словесные Наглядные
2.Основы игры на инструменте. Технические приемы	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	https://cloud.mail.ru/public/57rV/uJDJHwPfp	Словесные Наглядные
3.Ансамбль	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	https://www.google.ru/search?newwindow=1&q=звукоизвлечение+балалайка&oq=звукоизвлечение+балалайка	Словесные Наглядные
4.Музыка народов мира	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	ДимаевС. «100 шедевров из рук Умара Димаева» методическая литература http://www.openclass.ru/node/229821	Словесные Наглядные

Список литературы:

Список литературы для педагогов и обучающихся

1. Васильев Ю., А. Широков «Рассказы о русских народных инструментах».
2. Димаев С. «Альбом для детей и юношества» Москва, 2000 г.
4. Димаев С. «100 шедевров из рук Умара Димаева» Москва, 2000 г.
5. Димаев С. «Педагогический репертуар для детских музыкальных школ и училищ» Москва, 2000 г.
6. Ясаев М. «Школа игры на дечипондоре» Владикавказ 2014 г.

Интернет ресурсы

1.http://grozdshi3.ru/Programmi/DOOP/up-doop_dechig-pondar-5_let.pdf
2.https://cloud.mail.ru/public/57rV/uJDJHwPfp
3.http://i.dshitolstoy-urt.ru/u/b7/9ab3e8b37a11e6b0b2f14210a35003
4.http://balalaika.org.ru/others.htm
5.https://www.google.ru/search?newwindow=1&q=звукоизвлечение+балалайка&oq=звукоизвлечение+балалайка
6.http://www.openclass.ru/node/229821

Приложение №1

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число		Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Беседа	2	Вводное занятие. Ознакомление с ключевыми моментами объединения		Беседа
1.Основы игры на инструменте. Технические приемы.								
2.				Комб.	2	История возникновения и инструмента - дечигпондар		Наблюдение, опрос.
3.				Комб.	2	Изучение основных музыкальных терминов		Наблюдение, опрос.
4.				Комб.	2	Изучение основных музыкальных терминов		Наблюдение, опрос.
5.				Комб.	2	Выработка правильной посадки и постановки рук		Наблюдение, опрос.
6.				Комб.	2	Выработка правильной посадки и постановки рук		Наблюдение, опрос
7.				Комб.	2	Изучение нот, нахождение их на грифе дечигпондар		Наблюдение, опрос.
8.				Комб.	2	Изучение нот, нахождение их на грифе дечигпондар		Наблюдение, опрос.

					2			
9.				Комб.	2	Изучение простейших приемов игры с использованием упражнений, этюдов и гамм		Наблюдение, опрос.
10.				Комб.	2	Изучение простейших приемов игры с использованием упражнений, этюдов и гамм		Наблюдение, опрос.
11.				Комб.	2	Формирование начальных навыков музыкально - образного мышления		Наблюдение, опрос.
12.				Комб.	2	Формирование музыкально – слуховых представлений		Наблюдение, опрос.
13.				Комб.	2	Исполнение одноголосных и двухголосных произведений.		Наблюдение, опрос.
14.				Комб.	2	Понятие музыкальной фразы.		Наблюдение, опрос.
15.				Комб.	2	Изучение музыкальной грамоты		Наблюдение, опрос.
16.				Комб.	2	Изучение музыкальной грамоты		Наблюдение, опрос.
17.				Комб.	2	Изучение музыкальной грамоты		Наблюдение, опрос.
18.				Комб.	2	Изучение музыкальной грамоты		Наблюдение, опрос.

					2			
19.				Комб.	2	Изучение основных способов звукоизвлечения на базе инструктивного материала		Наблюдение, опрос.
20.				Комб.	2	Изучение основных способов звукоизвлечения на базе инструктивного материала		Наблюдение, опрос.
21.				Комб.	2	Работа над качеством звука		Наблюдение, опрос.
22.				Комб.	2	Работа над качеством звука		Наблюдение, опрос.
	2.Репертуар							
23.				Комб.	2	Особенность звукоизвлечения, пения при исполнении музыкальных произведений разного характера, для разной аудитории.		Наблюдение, опрос.
24.				Комб.	2	Особенность звукоизвлечения, пения при исполнении музыкальных произведений разного характера, для разной аудитории.		Наблюдение, опрос.
25.				Комб.	2	Особенность звукоизвлечения, пения при исполнении музыкальных произведений разного характера, для разной аудитории.		Наблюдение, опрос.
26.				Комб.	2	Особенность звукоизвлечения, пения при исполнении музыкальных произведений		Наблюдение,

						разного характера, для разной аудитории.		опрос.
27.				Комб.	2	Формирование навыков самостоятельной работы над музыкальным произведением.		Наблюдение, опрос.
28.				Комб.	2	Отработка навыков игры на инструменте.		Наблюдение, опрос
29.				Комб.	2	Отработка умения петь для зрителей.		Наблюдение, опрос.
30.				Комб.	2	Игра в ансамбле.		Наблюдение, опрос.
31.				Комб.	2	Игра в ансамбле.		Наблюдение, опрос.
32.				Комб.	2	Подбор музыкальных произведений «на слух».		Наблюдение, опрос.
33.				Комб.	2	Самостоятельный поиск репертуара с использованием средств Интернета.		Наблюдение, опрос.
34.				Комб.	2	Самостоятельный поиск репертуара с использованием средств Интернета.		Наблюдение, опрос.
35.				Комб.	2	Организация мини-концертов в объединении. Организация концертов перед зрителями.		Наблюдение, опрос.
36.				Комб.	2	Организация мини-концертов в объединении. Организация концертов перед зрителями.		Наблюдение, опрос.

37.				Комб.	2	Организация мини-концертов в объединении. Организация концертов перед зрителями.		Наблюдение, опрос.
38.				Комб.	2	Практические работы по самостоятельному освоению музыкальных произведений.		Наблюдение, опрос.
39.				Комб.	2	Практические работы по самостоятельному освоению музыкальных произведений.		Наблюдение, опрос.
40.				Комб.	2	Практические работы по самостоятельному освоению музыкальных произведений.		Наблюдение, опрос.
3.Ансамбль								
41.				Комб.	2	Ансамблевая игра.		Наблюдение, опрос.
42.				Комб.	2	Ансамблевая игра.		Наблюдение, опрос.
43.				Комб.	2	Понятие сольной партии, аккомпанемента		Наблюдение, опрос.
44.				Комб.	2	Понятие сольной партии, аккомпанемента		Наблюдение, опрос.
45.				Комб.	2	Разбивка по партиям.		Наблюдение, опрос.

46.				Комб.	2	Разбивка по партиям.		Наблюдение, опрос.
47.				Комб.	2	Заменяемость музыкальных инструментов.		Наблюдение, опрос.
48.				Комб.	2	Заменяемость музыкальных инструментов		Наблюдение, опрос.
49.				Комб.	2	Знаменитые ансамбли республики, России, мира.		Наблюдение, опрос.
50.				Комб.	2	Знаменитые ансамбли республики, России, мира		Наблюдение, опрос.
51.				Комб.	2	Шумовые музыкальные инструменты.		Наблюдение, опрос.
52				Комб.	2	Шумовые музыкальные инструменты		Наблюдение, опрос.
53.				Комб.	2	Шумовые музыкальные инструменты.		Наблюдение, опрос.
54.				Комб.	2	Прослушивание музыкальных произведений исполняемых различными музыкальными группами и ансамблями.		Наблюдение, опрос.
55.				Комб.	2	Прослушивание музыкальных произведений исполняемых различными музыкальными группами и ансамблями.		Наблюдение, опрос.
56.				Комб.	2	Прослушивание музыкальных произведений исполняемых различными музыкальными группами и ансамблями.		Наблюдение, опрос.

57.				Комб.	2	Прослушивание музыкальных произведений исполняемых различными музыкальными группами и ансамблями.		Наблюдение, опрос.
58.				Комб.	2	Организация концертов для родителей, одноклассников		Наблюдение, опрос.
59.				Комб.	2	Организация концертов для родителей, одноклассников		Наблюдение, опрос.
60.				Комб.	2	Организация концертов для родителей, одноклассников		Наблюдение, опрос.
61.				Комб.	2	Организация концертов для родителей, одноклассников		Наблюдение, опрос.
62.				Комб.	2	Организация концертов для родителей, одноклассников.		Наблюдение, опрос.
3. Музыка народов мира.								
63.				Комб.	2	Особенности национального звукоизвлечения. Фолк на эстраде.		Наблюдение, игра.
64.				Комб.	2	Работа с табулатурой.		Наблюдение, игра.
65.				Комб.	2	История возникновения музыкальных стилей, инструментов.		Наблюдение, игра.
66.				Комб.	2	Фолк на эстраде.		Наблюдение, игра.

67.				Комб.	2	Подбор и исполнение индивидуально и ансамблем произведений народной музыки.		Наблюдение, игра.
68.				Комб.	2	Подбор и исполнение индивидуально и ансамблем произведений народной музыки		Наблюдение, игра.
69.				Комб.	2	Прослушивание музыкальных произведений.		Наблюдение, игра.
70.				Комб.	2	Прослушивание музыкальных произведений.		Наблюдение, игра.
71.				Комб.	2	Прослушивание музыкальных произведений.		Наблюдение, игра.
72.					2	Итоговое занятие		Выступление.

Приложение №2

ПРОТОКОЛ
итоговой аттестации обучающихся

Период _____
Объединение _____
ФИО педагога ДО _____
Форма проведения аттестации_____

№ п/п	Ф.И.О. обучающихся	Уровень усвоения программного материала					
		Теория			Практика		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
ИТОГО							

Приложение №3

Промежуточная аттестация обучающихся за 1 полугодие

Предмет оценивания (планируемый результат)	**Объект оценивания**	**Вид аттестации**
Знания: – Устройство дечигпондар, условия хранения, эксплуатации, транспортировки, технику безопасности. – Историю инструмента - дечигпондар. Фамилии и черты биографии, творческого пути известных исполнителей и композиторов, работавших с дечигпондар. – Посадку. Постановку правой и левой руки. – Особенности исполнения музыкальных произведений, – Особенность посадки, звукоизвлечения, пения при исполнении музыкальных произведений разного характера, для разной возрастной аудитории. – Правильно сидеть, перемещать руки при игре на инструменте, работать со справочной литературой, уметь импровизировать. – Играть в ансамбле, уметь организовать репетицию. – Уметь играть «с листа».	Опрос, творческие задания, прослушивание	Промежуточный контроль

Итоговая аттестация обучающихся

Предмет оценивания (планируемый результат)	**Объект оценивания**	**Вид аттестации**
Знания: – Устройство дечигпондар, условия хранения, эксплуатации, транспортировки, технику безопасности. – Историю инструмента - дечигпондар. Фамилии и черты биографии, творческого пути известных исполнителей и композиторов, работавших с дечигпондар. – Посадку. Постановку правой и левой руки. – Особенности исполнения музыкальных произведений, – Особенность посадки, звукоизвлечения, пения при исполнении музыкальных произведений разного характера, для разной возрастной аудитории. – Особенности подбора «на слух» мелодии и аккомпанемента. – Особенности игры в ансамбле. – Правильно сидеть, перемещать руки при игре на инструменте, работать со справочной литературой, уметь импровизировать. – Играть в ансамбле, уметь организовать репетицию. – Уметь играть «с листа».	Выступление, участие в конкурсах	Итоговый контроль

– Самостоятельно определять стиль музыкального произведения. – Уметь подбирать «на слух» мелодию, аккомпанемент, проводить самостоятельный поиск репертуара с использованием песенников средств Интернета.		

Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования

Разработчик программы:
Эльдаров Гилани Саламудович

Краткая характеристика программы

Наименование программы	„Дегистондар"
Направленность программы	художественная
Срок реализации	1 год
Объем	144 г.
Возраст обучающихся	10-14

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие текста программы общим требованиям:** основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	**Соответствие титульного листа общим требованиям** Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	**Направленность программы** Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	
3.2.	**Уровень программы.**		

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.	Да	
3.3.	**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Да	
3.4.	**Цель и задачи программы.** Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	**Отличительные особенности программы.** Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Да	
3.6.	**Категория учащихся.** Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	
3.7.	**Сроки реализации программы.** Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	
3.8.	**Формы и режимы занятий по программе.** Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	
3.9.	**Планируемые результаты освоения программы.**		

	Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.	Да	
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	**Учебно-тематический план.** УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	
4.2.	**Содержание учебно-тематического плана.**		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	Да	
4.3.	**Календарный учебный график.** Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,	Да	

	количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.** Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	**Материально-технические условия реализации программы.** Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	Да	
6.2.	**Кадровое обеспечение программы.** Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	**Учебно-методическое обеспечение программы.** Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	Да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка	Да	

	соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.		
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	Да	

Заключение: программа рекомендована к реализации.

Ф.И.О. должность эксперта: Матрашова Ф.З., зав. отделом МБУ ДО «Ноксай-Юртовский Районный Дом Культуры»

Дата экспертизы: 08.09.2025 г.