

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета

Протокол № 5
от «27» августа 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«Ножай – Юртовский ДДТ»
А.У. Текеев
Приказ № 24-11 от
«27» августа 2019 г

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке экспертизы и утверждения образовательных программ дополнительного образования детей

- 1.1. Настоящее Положение о порядке экспертизы и утверждения образовательных программ дополнительного образования детей (далее - Положение) регламентирует порядок экспертизы и утверждения дополнительных образовательных программ, реализуемых педагогами дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ножай-Юртовский дом детского творчества» (далее - Учреждение).
- 1.2. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012г., Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ножай-Юртовский дом детского творчества».
- 1.3. Содержание и оформление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых педагогами дополнительного образования Учреждения, должно соответствовать Положению о порядке разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Ножай-Юртовский дом детского творчества».
- 1.4. Используемые понятия:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – документ, в котором аргументировано представляется цель учебного процесса, тематические, учебные планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения.

Экспертиза – исследование специалистом (экспертом) каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний в предметной области.

Внутренняя экспертиза - процедура экспертного оценивания, предлагающая привлечение в качестве эксперта сотрудника учреждения, зарекомендовавшего себя в качестве высококвалифицированного профессионала, обладающего продуктивным инновационным опытом или имеющим опыт в предметной области.

Внешняя экспертиза - процедура экспертного оценивания с привлечением независимых высокопрофессиональных специалистов, имеющих опыт в предметной области оценивания.

2. Порядок проведения экспертизы дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Для проведения экспертизы дополнительных общеобразовательных программ создается экспертная группа, в состав которой входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие отделом, методисты, педагоги дополнительного образования высшей квалификационной категории. Руководит экспертной группой председатель в лице директора Учреждения. Состав экспертной группы формируется и утверждается директором Учреждения. Эксперты несут ответственность за принимаемые решения.

2.2. По составу экспертов экспертиза может быть:

Индивидуальная - проводится отдельным специалистом профессионалом по конкретному предметному направлению содержания в соответствии с нормативами и критериями. Групповая - оценка дополнительной общеобразовательной программы группой экспертов, когда требуется совместное обсуждение, выработка сложных решений группой специалистов, компетентных во многих областях.

Коллективная - предполагает коллективную оценку группой профессионалов представленных образовательных программ, когда требуется совместное осуждение и оценка новых, спорных или вызывающих сомнение составляющих экспертируемого объекта, определение возможных рисков использования новых образовательных программ.

2.3. Экспертиза проходит в три этапа:

- 1) регистрация программ, составление общего списка, техническая экспертиза на соответствие формальным требованиям;
- 2) нормативно-содержательная экспертиза: анализ структуры программ, наполнение структурных элементов в соответствии с критериями Экспертного листа (Приложение №1). Результаты фиксируются в Экспертном листе и являются основанием для экспертного заключения (Приложение №2).
- 3) Обобщение результатов и доведение их до сведения педагогов. При необходимости даются рекомендации.

2.4. Экспертный лист и Экспертное заключение оформляется на бланке и подписывается экспертом, проводившим экспертизу дополнительной общеобразовательной программы.

2.5. Экспертное заключение - это документ, оформленный в соответствии с установленными требованиями и содержащий мотивированную экспертную оценку, т.е. мнение, суждение эксперта о предмете экспертизы.

2.5. Результаты экспертизы дополнительных общеобразовательных программ заслушиваются на Методическом совете. Методический совет принимает решение о целесообразности доработки и реализации программы.

2.6. Программа подлежит повторной экспертизе после внесения в неё изменений и дополнений.

2.7. Экспертные листы и Экспертные заключения хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе и действительны в течение срока реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Общие сведения:

Образовательная организация:

Название программы:

Разработчик программы:

2. Экспертиза дополнительной общеобразовательной программы:

Внимание! За автором остается право оформить программу по собственной, логически обоснованной структуре или расположить структурные элементы в удобном для него порядке.

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да	Нет	Частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ				
2.	Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы				
3.	Комплекс основных характеристик программы				
3.1.	Направленность программы Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.				
3.2.	Уровень программы. Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.				
3.3.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность				

	<p>Обоснована актуальность программы</p> <p>Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.</p> <p>В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей</p> <p>Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.</p>				
3.4.	<p>Цель и задачи программы.</p> <p>Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы.</p> <p>Цель – общая формулировка образовательных намерений педагога.</p> <p>Задача – конкретные «пути» достижения цели.</p>				
3.5.	<p>Отличительные особенности программы.</p> <p>Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.</p>				
3.6.	<p>Категория учащихся.</p> <p>Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся.</p> <p>Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.</p>				
3.7.	<p>Сроки реализации программы.</p> <p>Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы.</p> <p>Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.</p>				
3.8.	<p>Формы и режимы занятий по программе.</p> <p>Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован.</p> <p>Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)</p>				

3.9.	<p>Планируемые результаты освоения программы. Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.</p>				
4.	<p>Содержание программы.</p>				
4.1.	<p>Учебно-тематический план. УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)</p>				
4.2.	<p>Содержание учебно-тематического плана.</p>				
	<p>Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.</p>				
	<p>Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.</p>				
	<p>Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных,</p>				

	познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.				
4.3.	Календарный учебный график. Составлен макет календарного учебного графика для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.				
5.	Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.				
6.	Комплекс организационно-педагогических условий.				
6.1.	Материально-технические условия реализации программы. Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)				
6.2.	Кадровое обеспечение программы. Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).				
6.3.	Учебно-методическое обеспечение программы. Описана общая методика работы с учащимися по программе.				

	Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)				
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.				
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.				

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

(из трех позиций следует выбрать одну)

1. Программа рекомендована к реализации в системе дополнительного образования детей: «да» (да, нет)

2. Программа рекомендована к доработке: _____ (да, нет)

3. Программа отклонена: _____ (да, нет)

Эксперт (ФИО), должность _____

Дата проведения экспертизы « ____ » _____ 20 ____ г

Экспертное заключение
на дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу

Образовательное учреждение: МБУ ДО «Ножай-Юртовский ДДТ»

Название программы _____

Направленность программы _____

Уровень программы _____

Автор(ы) программы (ФИО, должность) _____

Краткая характеристика программы:

- цель, срок реализации, объем программы, возраст обучающихся;

- актуальность программы (соответствие действующему законодательству).

Отражение современного уровня развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы);

- стиль и качество подачи и оформления материала.

Анализ и аргументированная оценка разделов программы (на основе критериев экспертного листа) с указанием достоинств и выявленных недостатков.

Особенности программы, на которые необходимо обратить внимание.

Рекомендации автору(ам) - обоснованные и аргументированные замечания разработчикам программы.

Заключительный вывод:

Программа _____

Автор(ы) _____

Рекомендуется к реализации

Рекомендуется к доработке Эксперт

(ФИО) _____ /Подпись _____ « ____ » _____ 20 ____ г.