Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №
_____

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО
«Ножай-Юртовский ДДТ»
_____ С-С.И. Макаев
Приказ №
от _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 14–15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Миллаева Линда Эдилбековна,

педагог дополнительного образования

с.Ножай–Юрт
2026 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству).

1.2. Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русское язык» имеет социально-гуманитарную направленность, которая ориентирована на подготовку к участию в олимпиаде по русскому языку.

1.3. Уровень освоения программы–продвинутый.

1.4. Актуальность программы обусловлена тем, что обучающиеся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русское язык» приобретают практический навык решения и составления лингвистических заданий, что позволяет им демонстрировать высокие результаты на интеллектуальных состязаниях в области филологии и лингвистики.

При определении целей и задач, построении программы учтены основные положения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г., Единой концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения ЧР.

1.5. Отличительные особенности программы. При составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русское язык» включены олимпиадные задания по фонетике, фонологии, морфемике, словообразованию, морфологии, лексике, задачи-билингвы.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: подготовка обучающихся к олимпиаде по русскому языку и различным конкурсам, расширение знаний по фонетике, фонологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису.

Задачи:

Обучающие:

- обобщение и систематизация изученного, расширение и углублении знаний по основным разделам лингвистики;
- приобретение практических навыков выполнения заданий различной степени сложности, повышение языковедческой, коммуникативной и культуроведческой компетенций обучающихся;
- формирование навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога.

Развивающие:

- развитие умений решения нестандартных языковых и речевых заданий,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

Воспитывающие:

- воспитание любви к русскому языку через устранение затруднений в любых видах общения.

1.7. Категория обучающихся

Программа адресована для обучающихся школьного возраста (14-16 лет).
Зачисление в группы осуществляется при желании ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.
Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 10 минут.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные

В результате обучения по данной программе **обучающиеся будут знать:**

- классификацию звуков русского языка,
- применять в речи произносительные нормы в области вокализма и консонантизма,
- применять на практике алгоритмы выделения морфем в слове,
- древнерусский алфавит и историю его появления,
- основные лексические группировки в русском языке: синонимы, антонимы,
- тематические и лексико-семантические группы слов, семантические поля, родо-видовые отношения между словами, омонимы и их разновидности,
- функциональные стили речи,
- классифицировать слова речи по их происхождению и функционированию,
- классифицировать фразеологизмы и знать особенности их функционирования в тексте.

Метапредметные

В процессе реализации программы обучения, обучающиеся будут уметь:

- определять границы фонетических слов, составлять транскрипцию русской речи,

- определять регулярные фонетические соответствия в диалектах русского и славянских языках,
- читать и анализировать тексты на древнерусском языке,
- работать с нестандартными лингвистическими заданиями по всем изученным разделам языкознания,
- выполнять морфологический анализ слов всех частей речи,
- выполнять синтаксический анализ простых и сложных предложений.

Личностные результаты:
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематический) план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы проведения контроля
		всего	в том числе		
			теория	практика	
1. Введение (4 ч.)					
1.	**Тема 1.1.** Входная диагностическая работа в формате олимпиады.	**2**	**2**		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
2.	**Тема 1.2.** Разбор входной диагностической работы. Анализ ошибок. Ключевые навыки анализа языкового материала на разных уровнях организации текста.	**2**		**2**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
2. Фонетика и фонология (8 ч.)					
1.	**Тема 2.1.** Введение в фонетику русского языка	**2**	**2**	**-**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
2.	**Тема 2.2.** Орфоэпия: варианты и норма.	**2**	**1**	**1**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
3.	**Тема 2.3.** Историческая фонетика и фонология русского языка.	**2**	**1**	**1**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

4.	**Тема 2.4.** Графика и орфография русского языка.	**2**	**1**	**1**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
3. Морфемика и словообразование (18 ч.)					
1.	**Тема 3.1.** Структура типовых олимпиадных заданий, посвященных словообразованию.	**4**	**2**	**2**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
2.	**Тема 3.2.** Морфемика и дериватология. Принципы морфемного и словообразовательного анализа.	**6**	**2**	**4**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
3.	**Тема 3.3.** Этимология и исторические преобразования в основе слова.	**4**	**2**	**2**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
4.	**Тема 3.4.** Комплексная работа с олимпиадными заданиями по современному и историческому словообразованию.	**4**	**2**	**2**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
4. Истории языка (16 ч.)					
1.	**Тема 4.1.** Древнерусский язык: орфографические и морфологические особенности	**8**	**2**	**6**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
2.	**Тема 4.2.** Практикум по работе с древнерусским текстом	**8**	**2**	**6**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
5. Морфология (20 ч.)					
1.	**Тема 5.1.** Структура типовых олимпиадных заданий по морфологии. Решение олимпиадных лингвистических заданий по разделу «Морфология»	**4**	**2**	**2**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
2.	**Тема 5.2.** Морфология русского языка. Именные части речи	**4**	**2**	**2**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
3.	**Тема 5.3.** Наречие. Слово категории состояния.	**4**	**2**	**2**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

	Служебные слова				
4.	**Тема 5.4.** Глагол и глагольные части речи	**4**	**2**	**2**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
5.	**Тема 5.5.** Решение олимпиадных лингвистических заданий по разделу «Морфология»	**4**	**2**	**2**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
6. Синтаксис (16 ч.)					
1.	**Тема 6.1.** Структура типовых олимпиадных заданий по синтаксису. Решение олимпиадных лингвистических заданий по разделу «Синтаксис»	**4**	**2**	**2**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
2.	**Тема 6.2.** Структура русского предложения. Члены предложения	**4**	**2**	**2**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
3.	**Тема 6.3.** Структура русского предложения. Простое и сложное предложение	**4**	**2**	**2**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
4.	**Тема 6.4.** Комплексная работа с олимпиадными заданиями по морфологии и синтаксису.	**4**	**2**	**2**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
7. Лексика (12 ч.)					
1.	**Тема 7.1.** Лексические группировки в русском языке	**4**	**2**	**2**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
2.	**Тема 7.2.** Фразеология и стилистика	**4**	**2**	**2**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
3.	**Тема 7.3.** Структура типовых олимпиадных заданий по лексической семантике и лексикологии.	**4**	**2**	**2**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
8. Общее языкознание (12 ч.)					
1.	**Тема 8.1.** Язык как система знаков	**2**	**1**	**1**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

2.	**Тема 8.2.** Синтагматико-парадигматические отношения в языке	**2**	**1**	**1**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
3.	**Тема 8.3.** Типология языков и языковые универсалии	**4**	**2**	**2**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
4.	**Тема 8.4.** Сравнительно-историческое языкознание	**4**	**2**	**2**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
9.Языковое разнообразие мира (20 ч.)					
1.	**Тема 4.1.** Диалекты русского языка. Славянские языки	**4**	**2**	**2**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
2.	**Тема 4.2.** Место русского языка в системе языков мира	**4**	**2**	**2**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
3.	**Тема 4.3.** Языки индоевропейской семьи	**4**	**2**	**2**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
4.	**Тема 4.4.** Неиндоевропейские языки: морфологические и синтаксические особенности	**4**	**2**	**2**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
5.	**Тема 4.5.** Задания-билингвы	**4**	**2**	**2**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
8. Работа с текстом и повторение изученного материала (16 ч.)					
1.	**Тема 8.1.** Комплексный лингвистический анализ текста. Языковая игра	**4**	**2**	**2**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
2.	**Тема 8.2.** Решение лингвистических олимпиадных заданий по разделу «Диалектология»	**4**	**2**	**2**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
3.	**Тема 8.3.** Комплексный практикум по решению олимпиадных заданий на современном языковом материале	**4**		**4**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
4.	**Тема 8.4.** Комплексный практикум по решению олимпиадных заданий на историческом языковом материале.	**4**		**4**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

	Итоговая аттестация	**2**		**2**	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
	Итого	**144**	**63**	**81**	

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Входная диагностическая работа в формате олимпиады.

Теория: олимпиады и конкурсы по русскому языку. Виды олимпиадных заданий.

Практика: решение заданий по русскому языку и направленные на применение навыков анализа языкового материала на всех уровнях организации текста.

Тема 1.2. Разбор входной диагностической работы.

Теория: анализ ошибок. Ключевые навыки анализа языкового материала на разных уровнях организации текста.

Что нужно делать лингвисту-олимпиаднику «в любой непонятной ситуации»? Приемы и методы лингвистического исследования. Структура типовых олимпиадных заданий (по всем разделам языка).

Практика: задания на проверку уровня владения языком.

Раздел 2. Фонетика и фонология.

Тема 2.1. Введение в фонетику русского языка.

Теория: фонетические единицы. Артикуляция. Классификация фонетических единиц. Транскрипция. Фонетические процессы.

Практика: тренировка правильного произношения звуков, слогов и слов, формирование навыков их различения, выделения гласных и согласных звуков, и обозначения их буквами.

Тема 2.2. Орфоэпия: варианты и норма.

Теория: слог и ударение. Фонетическое слово. Орфоэпия. Хронологические и территориальные варианты нормы.

Практика: тренировка правильного произношения слов и ударений, отработка сложных звуковых сочетаний и интонации.

Тема 2.3. Историческая фонетика и фонология русского языка.

Теория: исторические чередования. Регулярные фонетические соответствия в диалектах русского и славянских языках.

Практика: упражнения на анализ и комментирование звуковых изменений, чтение древних текстов и развитие навыков работы с фонетической системой языка на разных этапах его истории.

Тема 2.4. Графика и орфография русского языка.

Теория: орфография. Принципы орфографии. Графика. Краткая история русской графики и орфографии.

Практика: определение написания букв в словах, разбор написания отдельных слов, работа со знаками препинания, определение правил переноса слов, слитно-раздельное написание и применение графических сокращений.

Раздел 3. Морфемика и словообразование.

Тема 3.1. Структура типовых олимпиадных заданий, посвященных словообразованию.

Теория: введение в понятие словообразования, анализ структуры слова (корень, приставка, суффикс). Разбор словообразовательных цепочек и гнезд.

Практика: выполнение олимпиадных заданий, направленных на применение навыков морфемного анализа слов, формулировки значений морфем, группировку слов по морфемному составу, сопоставительный анализ морфемного состава слов.
Тема 3.2. Морфемика и дериватология.
Теория: принципы морфемного и словообразовательного анализа.
Алгоритмы выделения морфем в слове. Неоднозначность членения. Способы словообразования и методики их определения.
Практика: практикум по морфемнословообразовательному анализу слова.
Тема 3.3. Этимология и исторические преобразования в основе слова.
Теория: родственные слова и этимологические гнезда. Исторические процессы в морфемной структуре слова. Регулярные исторические чередования.
Практика: решение заданий по теме.
Тема 3.4. Комплексная работа с олимпиадными заданиями по современному и историческому словообразованию.
Теория: изучение основных способов образования слов в современном русском языке (суффиксальный, префиксальный, суффиксально-префиксальный, сложение, конверсия). Историческое словообразование: рассмотрение путей развития словообразовательных моделей и их изменения на разных этапах истории языка, например, утрата или приобретение словообразовательных средств.
Практика: решение задач, требующих анализа словообразовательной структуры слова, поиска морфемных границ, определения способа словообразования.
Раздел 4. История языка.
Тема 4.1. Древнерусский язык: орфографические и морфологические особенности.
Теория: кириллица. Орфография, морфология и лексика древнерусского языка.
Практика: анализ берестяных грамот, изучение написания и произношения слов, например, как "град" (старославянский) и "город" (древнерусский), и сравнение глагольных форм.
Тема 4.2. Древнерусский текст.
Теория: чтение и анализ древнерусского текста; лингвистический комментарий отдельных словоформ и выражений.
Практика: работа с текстами различных хронологических и регистровых характеристик.
Раздел 5. Морфология.
Тема 5.1. Структура типовых олимпиадных заданий по морфологии.
Теория: Общие понятия морфологии. Критерии определения частеречной принадлежности слова. Система частей речи.
Практика: решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология».
Тема 5.2. Морфология русского языка.
Теория: именные части речи. Морфологический анализ именных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное). Позиция местоимения в системе именных частей речи.
Практика: работа с текстами и упражнения на употребление различных форм слов.
Тема 5.3. Наречие. Слово категории состояния. Служебные слова.
Теория: морфологический анализ слов категории состояния и наречий. Морфологический анализ несамостоятельных слов (предлогов, союзов, частиц, вводно-модальных слов, междометий и звукоподражаний).
Практика: упражнения на определение частей речи, их синтаксических функций и выделение служебных слов в предложениях.
Тема 5.4. Глагол и глагольные части речи.
Теория: морфологический анализ глагольных частей речи (глаголов, причастий, деепричастий).

Практика: морфологический разбор слов, определение их роли в тексте, а также выполнение упражнений на преобразование глагольных форм и нахождение их в предложениях.
Тема 5.5. Решение олимпиадных лингвистических заданий по разделу «Морфология».
Теория: проблемы разграничения омонимичных существительных, наречий, прилагательных, слов категорий состояния и других частей речи. Принципы работы со сложными явлениями в морфологии.
Практика: анализ типовых ошибок, интерактивные методы обучения, такие как командные игры, обсуждения и демонстрация решений.
Раздел 6. Синтаксис.
Тема 6.1. Структура типовых олимпиадных заданий по синтаксису.
Теория: словосочетание как синтаксическая единица. Типы связи в словосочетании.
Практика: решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Синтаксис».
Тема 6.2. Структура русского предложения.
Теория: члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Принципы выделения членов предложения.
Практика: решение заданий на синкретизм синтаксических функций.
Тема 6.3. Структура русского предложения. Простое и сложное предложение.
Теория: основы синтаксиса: изучение главных членов предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (дополнение, определение, обстоятельство).
Типы предложений: анализ структуры простых и сложных предложений, их грамматической основы.
Синтаксический разбор: методика выделения членов предложения, построения схем предложений. Порядок слов. Синтаксический анализ простого осложненного предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Дискуссионные вопросы русского синтаксиса.
Практика: выполнение упражнений, анализ текстов, составление схем предложений по правилам.
Тема 6.4. Комплексная работа с олимпиадными заданиями по морфологии и синтаксису.
Теория: морфология. Части речи. Грамматические признаки. Связь со словообразованием. Сочетание знаний морфологических (грамматических) признаков слов с синтаксическими правилами их связи.
Практика: разбор слов по составу, определение частей речи, их роли в предложении, построение схем предложений, выявление и исправление синтаксических ошибок, а также решение задач на самостоятельный анализ текста.
Раздел 7. Лексика.
Тема 7.1. Лексические группировки в русском языке.
Теория: Лексические группировки в русском языке: синонимы, антонимы, тематические и лексико-семантические группы слов, семантические поля, родо-видовые отношения между словами, омонимы и их разновидности. Функциональные стили речи. Классификация слов речи по их происхождению и функционированию.
Практика: анализ текстов на предмет выявленных групп слов, их классификация, составление словарей жаргонизмов или диалектизмов, а также анализ особенностей употребления слов в разных сферах.
Тема 7.2. Фразеология и стилистика.
Теория: классификация фразеологизмов и особенности их функционирования в тексте. Комплексная работа с олимпиадными заданиями по лексике, фразеологии, стилистике и коммуникативной лингвистике.
Практика: анализ художественных текстов для выявления фразеологизмов, определения их роли в тексте и оценки их стилистического воздействия.
Тема 7.3. Структура типовых олимпиадных заданий по лексической семантике и лексикологии.

Теория: лексическая система и ее структура: Типы лексических значений: Лексическая семантика. Фразеология и устойчивые выражения:
Практика: комплексная работа с олимпиадными заданиями по лексике, фразеологии, стилистике и коммуникативной лингвистике.
Раздел 8. Общее языкознание.
Тема 8.1. Язык как система знаков.
Теория: понятие знака. Типы знаков. Понятия означаемого и означающего. Особенности языкового знака.
Практика: анализ конкретных языковых явлений с позиций знаковой системы: выявление языковых знаков (слов, морфем), изучение правил их комбинации (грамматики) для создания сообщений, а также исследование различных функций языка (коммуникативной, когнитивной, эмоциональной) в реальном употреблении.
Тема 8.2. Синтагматико-парадигматические отношения в языке.
Теория: понятия синтагмы и парадигмы в языке.
Практика: составление слов, словосочетаний и предложений, подбор синонимов, антонимов или слов одной грамматической категории для выражения мысли.
Тема 8.3. Типология языков и языковые универсалии.
Теория: типологические классификации языков. Типологические различия в звуковой организации языков. Признаки, значимые для типологии лексики. Виды языковых универсалий. Абсолютные и статистические универсалии. Индуктивные и дедуктивные универсалии.
Практика: классификация языков по их структурным особенностям (морфология, синтаксис) и выявлении общих свойств языка как такового, называемых языковыми универсалиями.
Тема 8.4. Сравнительно-историческое языкознание.
Теория: этимологические данные и лингвистическая реконструкция. Родственные языки. Генеалогическое древо языков. Задачи на языковое родство.
Практика: построение генеалогической классификации языков, реконструкция праязыков, исследование этимологии слов и диахронических процессов в истории языков, поиск и установление регулярных соответствий в фонетике, грамматике и лексике родственных языков.
Раздел 9. Языковое разнообразие мира.
Тема 9.1. Диалекты русского языка. Славянские языки.
Теория: понятие территориального диалекта (говора). Специфика русских говоров. Специфика северного и южного наречий. Диалектные черты, проявляющиеся на разных уровнях организации текста. Языки славянской группы.
Практика: сравнительный анализ и примеры употребления слов, характерных для разных диалектов.
Тема 9.2. Место русского языка в системе языков мира.
Теория: система языков мира. Генетические, ареальные и типологические причины языкового сходства. Типологические и специфические черты русского языка на разных языковых уровнях.
Практика: анализ языковых ошибок в СМИ, изучение особенностей диалектов или анализ коммуникативных стратегий в различных ситуациях общения.
Тема 9.3. Языки индоевропейской семьи.
Теория: понятие языка-предка. Языковая реконструкция. Типы языкового взаимодействия. Ареальный и социальный аспект взаимодействия языков. Классификация индоевропейских языков. Английский язык как индоевропейский язык.
Практика: сравнительно-исторический анализ лексики, фонетики и грамматики, идентификация языковых черт разных ветвей семьи, работу с древними текстами (например, санскритом или латынью), составление генеалогического древа языков и обсуждение общих корней слов в современных индоевропейских языках.

Тема 9.4. Неиндоевропейские языки: морфологические и синтаксические особенности.
Теория: классификация неиндоевропейских языков. Агглютинация. Специфические грамматические значения. Языковая ситуация. Билингвизм и диглоссия.
Практика: работа с конкретными примерами и текстами.
Тема 4.5. Задания-билингвы.
Теория: понятие самодостаточной лингвистической задачи.
Практика: решение заданий-билингв повышенной сложности.
Раздел 10. Работа с текстом и повторение изученного за год материала.
Тема 10.1. Комплексный лингвистический анализ текста. Языковая игра.
Теория: анализ художественных (и не только) текстов на всех уровнях их организации с учетом их взаимодействия. Задания, направленные на выработку лингвистического метаязыка. Принципы работы с задачами на каламбур. Методики решения задач на фразеологию и выразительные средства языка.
Практика: определение темы и главной мысли, анализ жанра и композиции, выявление средств художественной выразительности, работа с предложениями (разбор, схемы, орфограммы и пунктограммы).
Тема 10.2. Решение лингвистических олимпиадных заданий по разделу «Диалектология».
Теория: сопоставительный анализ различных территориальных диалектов русского языка. Сопоставление особенностей диалектной речи с литературной.
Практика: работа с отрывками из художественной литературы, фольклорных текстов, а также с специально подготовленными упражнениями, содержащими диалектную лексику и фонетику. Решение тестовых заданий. Использование диалектологических карт для отслеживания распространения тех или иных диалектных явлений.
Тема 10.3. Решение олимпиадных заданий на современном языковом материале.
Практика: решение олимпиадных заданий на современном языковом материале. (новостей, блогов, социальных сетей, медиа).
Тема 10.4. Решение олимпиадных заданий на историческом языковом материале.
Практика: решение олимпиадных заданий на историческом языковом материале с конкретными типами заданий (например, с определением значения устаревших слов, реконструкцией предложений, поиском анахронизмов).

Итоговая аттестация.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (беседа) – сентябрь;
- промежуточный контроль знаний (олимпиадные задания) – декабрь;
- итоговый контроль (тестирование) – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

<u>методы:</u>

- открытое педагогическое наблюдение;
- участие в олимпиадах.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончанию учебного года педагог определяет уровень освоения программы учащихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

1. Низкий уровень. Обучающийся неуверенно выполняет задания педагога, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях. Обучающийся слабо выполняет олимпиадные задания по русскому языку.

Личностные качества обучающегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Работа выполняет не всегда правильно, неохотно исправляет ошибки.

2. Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно применяет на практике правила по русскому языку, может выполнять практические задания под присмотром педагога. Является активным участником конкурсов и олимпиад.

Личностные качества обучающегося. Обучающийся легко общается со сверстниками, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Сформирован интерес к предметной области.

3. Высокий уровень. обучающийся отлично знает теорию и самостоятельно выполняет задания. Участвует в конкурсах и олимпиадах.

Личностные качества обучающегося. Обучающийся легко налаживает контакт со взрослыми и сверстниками, готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, в основном сам замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Сформирован повышенный интерес к предметной области.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

-помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел., техническое оснащение: компьютер, проектор, учебно-методические пособия, электронные ресурсы, а также средства наглядности и дидактические материалы для практических занятий.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал).

Название раздела	**Методы и приемы**	**Название и форма методического материала**
1.Введение	Входная диагностика-беседа, групповая рефлексия.	Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов.
2.Фонетика и фонология	Устный опрос, выполнение практических заданий.	https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2022/04/kgo_vsosh_maket.pdf?ysclid=mskuwvnzli174885265
3. Морфемика и словообразование	Устный опрос, выполнение практических заданий.	https://урок.рф/library/podgotovka_k_olimpiadam_po_russkomu_yaziku_zanyatie_003003.html?ysclid=mskuy81v67106701388
4. Истории языка	Устный опрос, выполнение практических заданий.	https://vk.ru/wall-219736325_1802?ysclid=mskv075n97208865870
5. Морфология	Устный опрос,	https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-

	выполнение практических заданий	olimpiadnyie-zadaniia-po-razdielu-morfologhiia-9-11-klassy.html?ysclid=mskv0xmlex909315122
6. Синтаксис	Устный опрос, выполнение практических заданий	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/09/23/zadaniya-k-olimpiade-po-russkomu-yazyku-9-11-klass
7. Лексика	Устный опрос, выполнение практических заданий	https://multiurok.ru/files/lieksikologhiia-frazieologhiia-olimpiadnyie-zadani.html?ysclid=mskv3vi9td279275087
8. Общее языкознание	Устный опрос, выполнение практических заданий	https://multiurok.ru/files/matierial-dlia-podghotovki-uchashchikhsia-9-11-k-1.html?ysclid=mskvbxsnjo791922568
9. Языковое разнообразие мира	Устный опрос, выполнение практических заданий	http://teacher.msu.ru/sites/default/files/resursy/Славянские%20языки%20в%20олимпиадах%202023%20-%20Остапчук.pdf
10. Работа с текстом и повторение изученного материала	Устный опрос, выполнение практических заданий	https://foxford.ru/catalog/olympiads/russkiy-yazyk?ysclid=mskvdyl4qu157716656

Список литературы

1. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. М. «Айрис-пресс», 2007г.
2. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. М. «Просвещение», 2005г.
3. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М. «Просвещение»
4. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию.
5. Розенталь Д.Э., Справочник по русскому языку. Управление. М. ЭКСМО-Пресс
6. Различные справочники и словари.
7. Сайт Всош: олимпиадные задания по русскому языку. Подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

Интернет ресурсы:

1.https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2022/04/kgo_vsosh_maket.pdf?ysclid=mskuwvnzli174885265

2.https://урок.рф/library/podgotovka_k_olimpiadam_po_russkomu_yaziku_zanyatie_003003.html?ysclid=mskuy81v67106701388

3.https://vk.ru/wall-219736325_1802?ysclid=mskv075n97208865870

4. https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-olimpiadnyie-zadaniia-po-razdielu-morfologhiia-9-11-klassy.html?ysclid=mskv0xmlex909315122

5. https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/09/23/zadaniya-k-olimpiade-po-russkomu-yazyku-9-11-klass

6.https://multiurok.ru/files/lieksikologhiia-frazieologhiia-olimpiadnyie-zadani.html?ysclid=mskv3vi9td279275087

7.https://multiurok.ru/files/matierial-dlia-podghotovki-uchashchikhsia-9-11-k-1.html?ysclid=mskvbxsnjo791922568

8.http://teacher.msu.ru/sites/default/files/resursy/Славянские%20языки%20в%20олимпиадах%202023%20-%20Остапчук.pdf

9. https://foxford.ru/catalog/olympiads/russkiy-yazyk?ysclid=mskvdyl4qu157716656

Приложение 1

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время провед-я занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место пров-я занятия	Форма контроля
	1.Введение							
1.				Беседа	2	Входная диагностическая работа в формате олимпиады.		Беседа,опрос.
2.				Комб.	2	Разбор входной диагностической работы. Анализ ошибок. Ключевые навыки анализа языкового материала на разных уровнях организации текста.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
	2. Фонетика и фонология							
3.				Комб.	2	Введение в фонетику русского языка		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
4.				Комб.	2	Орфоэпия: варианты и норма.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
5.				Комб.	2	Историческая фонетика и фонология русского языка.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
6.				Комб.	2	Графика и орфография русского языка.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
3. Морфемика и словообразование								

7.				Комб.	2	Структура типовых олимпиадных заданий, посвященных словообразованию. Анализ слова, образование новых слов, определение образования нового слова, выявление ошибок.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
8.				Комб.	2	Структура типовых олимпиадных заданий, посвященных словообразованию. Тестовые задания, задания с развернутым ответом.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
9.				Комб.	2	Морфемика. Морфема. Основные морфемы. Морфемный разбор.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
10.				Комб.	2	Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
11.				Комб.	2	Словообразование и формообразование. Связанные корни.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
12.				Комб.	2	Этимология и исторические преобразования в основе слова. Фонетические, семантические, морфологические изменения.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
13.				Комб.	2	Этимология и исторические преобразования в основе слова. Фонетические, семантические, морфологические изменения.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
14.				Комб.	2	Комплексная работа с олимпиадными заданиями по современному и историческому		Наблюдение, опрос, самостоятельная

						словообразованию.		работа.
15.				Комб.	2	Комплексная работа с олимпиадными заданиями по современному и историческому словообразованию.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
4. История языка								
16.				Комб.	2	Древнерусский язык: орфографические и морфологические особенности.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
17.				Комб.	2	Древнерусский язык: орфографические и морфологические особенности		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
18.				Комб.	2	Древнерусский язык: орфографические и морфологические особенности		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
19.				Комб.	2	Древнерусский язык: орфографические и морфологические особенности		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
20.				Комб.	2	Практикум по работе с древнерусским текстом		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
21.				Комб.	2	Практикум по работе с древнерусским текстом		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
22.				Комб.	2	Практикум по работе с древнерусским текстом		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

23.				Комб.	2	Практикум по работе с древнерусским текстом		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
24.					2	Решение олимпиадных заданий исследовательского и комбинированного типа. Чтение, анализ и перевод цитат из древнерусских текстов.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
						5. Морфология		
25.				Комб.	2	Структура типовых олимпиадных заданий по морфологии. Решение олимпиадных лингвистических заданий по разделу «Морфология»		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
26.				Комб.	2	Структура типовых олимпиадных заданий по морфологии. Решение олимпиадных лингвистических заданий по разделу «Морфология»		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
27.				Комб.	2	Морфология русского языка. Именные части речи.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
28.				Комб.	2	Морфология русского языка. Основные характеристики именных частей речи.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
29.				Комб.	2	Наречие. Слово категории состояния. Служебные слова.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
30.				Комб.	2	Наречие. Слово категории состояния. Служебные слова.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

31.				Комб.	2	Глагол и глагольные части речи. Причастие.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
32.				Комб.	2	Глагол и глагольные части речи. Деепричастие.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
33.				Комб.	2	Решение олимпиадных лингвистических заданий по разделу «Морфология». Промежуточная аттестация.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
34.				Комб.	2	Решение олимпиадных лингвистических заданий по разделу «Морфология»		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
6. Синтаксис								
35.				Комб.	2	Структура типовых олимпиадных заданий по синтаксису. Решение олимпиадных лингвистических заданий по разделу «Синтаксис».		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
36.				Комб.	2	Структура типовых олимпиадных заданий по синтаксису. Решение олимпиадных лингвистических заданий по разделу «Синтаксис».		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
37.				Комб.	2	Структура русского предложения. Члены предложения.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
38.				Комб.	2	Структура русского предложения. Члены предложения.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
39.				Комб.	2	Структура русского предложения. Простое и сложное предложение.		Наблюдение, опрос,

								самостоятельная работа.
40.				Комб.	2	Структура русского предложения. Простое и сложное предложение.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
41.				Комб.	2	Комплексная работа с олимпиадными заданиями по морфологии и синтаксису.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
42.				Комб.	2	Комплексная работа с олимпиадными заданиями по морфологии и синтаксису.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
7. Лексика								
43.				Комб.	2	Лексические группировки в русском языке		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
44.					2	Лексические группировки в русском языке		
45.				Комб.	2	Фразеология и стилистика		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
46.					2	Лексические группировки в русском языке		
47.				Комб.	2	Структура типовых олимпиадных заданий по лексической семантике и лексикологии.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
48.				Комб.	2	Структура типовых олимпиадных заданий по лексической семантике и лексикологии.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

8. Общее языкознание								
49.				Комб.	2	Язык как система знаков		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
50.				Комб.	2	Синтагматико-парадигматические отношения в языке		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
51.				Комб.	2	Типология языков и языковые универсалии		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
52.				Комб.	2	Типология языков и языковые универсалии		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
53.				Комб.	2	Сравнительно-историческое языкознание		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
54.				Комб.	2	Сравнительно-историческое языкознание		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
9. Языковое разнообразие мира								
55.				Комб.	2	Диалекты русского языка. Славянские языки		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
56.				Комб.	2	Диалекты русского языка. Славянские языки		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

57.				Комб.	2	Место русского языка в системе языков мира		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
58.				Комб.	2	Место русского языка в системе языков мира		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
59.				Комб.	2	Языки индоевропейской семьи		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
60.				Комб.	2	Языки индоевропейской семьи		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
61.				Комб.	2	Неиндоевропейские языки: морфологические и синтаксические особенности		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
62.				Комб.	2	Неиндоевропейские языки: морфологические и синтаксические особенности		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
63.				Комб.	2	Задачи-билингвы		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
64.				Комб.	2	Задачи-билингвы		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
10. Работа с текстом и повторение изученного материала								
65.				Комб.	2	Комплексный лингвистический анализ текста. Языковая игра.		Наблюдение, опрос,

								самостоятельная работа.
66.				Комб.	2	Комплексный лингвистический анализ текста. Языковая игра.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
67.				Комб.	2	Комплексный практикум по решению олимпиадных заданий на современном языковом материале.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
68.				Комб.	2	Комплексный практикум по решению олимпиадных заданий на современном языковом материале.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
69.				Комб.	2	Комплексный практикум по решению олимпиадных заданий на историческом языковом материале.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
70.				Комб.	2	Комплексный практикум по решению олимпиадных заданий на историческом языковом материале.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
71.				Комб.	2	Как писать эссе. Подготовка к конкурсу эссе. Конкурс эссе.		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
72.				Комб.	2	Итоговая аттестация		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Приложение №2

ПРОТОКОЛ
итоговой аттестации обучающихся

Период _____
Объединение _____
ФИО педагога ДО _____
Форма проведения аттестации_____

№ п/п	Ф.И.О. обучающихся	Уровень усвоения программного материала					
		Теория			Практика		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
ИТОГО							

Приложение №2

Оценочные материалы

К разделу «Фонетика»

1.Затранскрибировать стихотворения В.Брюсова «Родной язык»

2. Выполнить тестовые задания по теме «История языка. Фонетика».

1. Из данного ряда слов выберите слова, имеющие
а) старославянские черты
б) древнерусские черты.

1) Роща, 2) трава, 3) возвращение, 4) прощение, 5) времена, 6) посещать, 7) равенство, 8) гуща, 9) ждать, 10) волость, 11) борода, 12) повреждение, 13) поворот, 14) один, 15) юг, 16) ангел, 17) невежа, 18) прилечь, 19) помощь, 20) ночь, 21) всенощная.

2.Отметьте слова, где [е] восходит к:
а) *е,
б) к [ь] в сильной позиции (ь > *i),
в) к [е] (из [м] или из дифтонга).

1) *Грех, 2) пень, 3) мел, 4) цена, 5) сестра, 6) дело, 7) село, 8) день, 9) седло,10) лес.*

3.Отметьте слова, где [о] восходит к
а) *о и *г, б) к [ъ] в сильной позиции (ъ < *u).

1) Сон, 2) волк, 3) сохнуть, 4) дом, 5)горб, 6) то, 7) носит, 8) воз.

4. Отметьте слова, где [а] восходит к а) *а и *о, б) [м] после мягкого согласного, в) (‘а < д < к < дифтонгическое сочетание гласного с носовым согласным).

1) Печаль, 2) запятая, 3) молчать, 4) дышать, 5) вода, 6) сжать, 7) сестра, 8) сад, 9) чадо, 10) стена.

5. Определите чередования, связанные
а) с падением редуцированных,
б) с историей носовых,
в) с монофтонгизацией дифтонгов.

1) Сжимать – сожму – сжать, 2) пень – пня, 3) начинать – начну – начало, 4) лить – лью, 5) лить – лей, 6) мутить – мятеж, 7)звук – звонок, 8) ковать – кую, 9) беру – брать – убирать – отбор.

6. Отметьте чередования согласных, которые возникли под влиянием
а) *j,
б) гласного переднего ряда.

1) Писать – пишу, 2) искать – ищет, 3) дух – душно, 4) дух –душа, 5) сухой – сушка, 6) помеха – мешать, 7) любить – люблю,8)короткий – короче, 9) ответ – отвечать, 10) мука – мучить, 11) берегу – беречь, 12) помогать – помощь, 13) слуга – служба, 14) враг –вражда, 15) писк – пищит, 16) Ярослав – Ярославль, 17) лик – лицо.

7. Выберите слова с явлениями ассимиляции а) по звонкости,
б) по глухости, в) по твердости, г) по способу образования.

1) Сдача, 2) перевозка, 3) здоровье, 4) разжать, 5) отбросить, 6) расшуметься, 7) темнота, 8) вперед, 9) лесной, 10) вперемешку.

8.Выберите слова а) с явлениями диссимиляции и б) с упрощением групп согласных, возникших в результате падения редуцированных.

1) Грустный, 2) истёк, 3) мягкий, 4) поджёг, 5) Полоцк, 6) праздник, 7) что, 8) сберёг.

9. Выберите слова а) с первым полногласием,
б) со вторым полногласием.

1) Веревка, 2) хоромы, 3) полон (кр. прил.), 4) ворона, 5) молонья (диал.), 6) серп (диал.), 7) полотно, 8) столобок (диал.).

10. Выберите слова, где переход [е > ’о] а) фонетически закономерен,
б) в результате грамматической аналогии.

1) На берёзе, 2) берёза, 3) кулёк,
4) ёлка, 5) ждёте, 6) свечой,
7) бережочек, 8) ведёте, 9) ведёшь, 10) лицом, 11) моё, 12) плечо,
13) взлёт, 14) весёлый, 15) весёленький.

К разделу «Морфемика и словообразование»

1) Произведите морфемный анализ слов, указывая, где необходимо, морфонологические особенности словообразования (чередование морфем, нулевая суффиксация, наложение морфем, усечение произв. основы)

1 вариант	**2 вариант**
улыбаешься	смеешься
кофейня	судилище
превратившись	сделав
Нес	вез
Ходьба	мольба
увлечение	увлекаться
пароход	принять
придите	отрежь
Стойте	триста
Кофе	шоссе
Какао	волчий
Гам	мамин
Заячий	ледокол
семисот	выплыли
приехали	заниматься
замешанный	запоминавшийся
увиденный	расстроенный
заплатив	заплыв
издавна	перегнутый
Вдруг	всякий
Сказав	как-то
перенимая	болельщик
таксист	пальтовый
шоссейный	согнутый
подождать	перегибая

К разделу «Морфология».

1. Выберите а) исконные и б) новые формы существительных.

1) Столбы, 2) соседи, 3) горожане, 4) холмами, 5) из дома, 6)на дому, 7) на корабле, 8) выйти в люди, 9) вижу людей, 10) нет гостей, 11) берегов, 12) с товарищами, 13) на дорогах, 14) с людьми, 15) от сына, 16) (кусок) сыру, 17) свекровь, 18) камень, 19) гости.

2. Отметить для периода древнерусского языка а) личные и б)
неличные местоимения.

1) Самый, 2) себя, 3) он, 4) нас, 5) тот, 6) тебя, 7) я, 8) кто,
9) ему, 10) мой, 11) весь, 12) к ней.

3.Определить а) исконные и б) новые формы местоимений.

1) Ты, 2) себя, 3) её (вин. пад.), 4) иной, 5) те, 6) о себе, 7) без

тебя, 8) мой, 9) она, 10) нас.

4. В примерах, взятых из памятников древнерусской письменности, определить а) старославянские и б) древнерусские формы прилагательных.

1) Великая поля прегородиша; 2) отъ стараго Владимера до ныняшняго Игоря; 3) да позримъ синего Дону; 4) искусити Дону великаго; 5) къ Дону великому; 6) по чистому полю; 7) у новыя стены.

5. Указать, какими частями речи были приведенные счетные слова в древнерусском языке:

а) существительными; б) прилагательными.

1) Пять, 2) один, 3) семь, 4) два, 5) три, 6) девять, 7) сто, 8)четыре.

6. Указать а) спрягаемые и б) неспрягаемые формы глагола.

1) Поможеть, 2) зная, 3) слышимъ, 4) идохъ, 5) рекоша, 6)соуть дали, 7) идоущии, 8) полоненъ, 9) бити, 10) рьци.

7. Отметить утраченные или переосмысленные в истории языка глагольные формы.

1) Супин, 2) аорист, 3) перфект,4) сослагательное наклонение, 5) инфинитив, 6) причастие на –л, 7) краткое действительное причастие, 8) краткое страдательное причастие, 9) полное страдательное причастие, 10) плюсквамперфект.

8. Выбрать глаголы а) первого и б) третьего классов.

1) Помочи, 2) речи, 3) писати, 4) слышати, 5) привести, 6)стати, 7) лечи, 8) молоти, 9) придати, 10) махати, 11) вязати, 12)стеречи, 13) продати, 14) начати, 15) купити, 16) двинути.

<u>К разделу «Лексика»</u>

1.Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?

а) совесть
б) долг
в) стыд
г) благородство

2. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?

а) порядочный
б) гуманный
в) преданный
г) добрый

3. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?

а) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе
б) имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание
в) аналогия — противоположность чему-либо
г) привилегия — преимущественные права, льготы

4. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?

а) черное платье
б) черная душа
в) черный вторник
г) черные мысли

5. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа.

а) площадь
б) вокзал
в) собралась
г) густая

6. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?
Летний вечер тих и ясен; посмотри, как дремлют ивы; запад неба бледно-красен, и реки блестят извивы.
а) летний
б) дремлют
в) бледно-красен
г) блестят

7. Какое из приведенных слов имеет омонимы?
а) идиллия
б) брак
в) линейка
г) давление

8. В каком варианте пары слов не являются синонимами?
а) деликатный — тактичный
б) вульгарный — корыстный
в) чуткий — отзывчивый
г) гуманный — человечный

9. Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»?
а) печаль
в) смятение
б) праздник
г) блаженство

10. В каком предложении нет антонимов?
а) Книга учит различать добро и зло.
б) Корень учения горек, да плод его сладок.
в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
г) Ученье способно и украшать, и утешать.

11. Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?
а) бежать
б) четыреста
в) гипотенуза
г) время

12. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?
а) клевый
б) классный
в) крутой
г) отличный

13. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.

а) считать ворон — бездельничать
б) в час по чайной ложке — медленно

в) тертый калач — опытный (о человеке)
г) седьмая вода на киселе — близкие родственники

14. Какой фразеологизм не соответствует значению «много»?
а) куры не клюют
б) семь пятниц на неделе
в) тьма тьмущая
г) хоть пруд пруди

15. В каком предложении не используется фразеологизм?
а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
в) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.
г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

16. Какой из фразеологизмов относится к разряду книжных?
а) раскрыть карты
б) попасть впросак
в) смотреть сквозь пальцы
г) камень преткновения

Ответы
1. - А
2. - Б
3. - В
4. - А
5. - Г
6. - Б
7. - Б
8. - Б
9. - Г
10. - Г
11. - В
12. - Г
13. - Г
14. - Б
15. - В
16. – Г

1.Что изучает синтаксис?

а) словосочетания
б) предложения
в) текст
г) Все ответы верны

2.Как называется основная единица языка, которая служит для наименования предметов, явлений, их признаков и отношений:
а) слог
б) слово
в) предложения
г) текст

3.Расставьте в порядке возрастания синтаксические единицы "предложение, слово, текст, словосочетание":

а) Предложение, слово, текст, словосочетание
б) Предложение, словосочетание, текст, слово
в) Слово, словосочетание, предложение, текст
г) Слово, предложение, словосочетание, текст

4.Как отличить предложение от словосочетания?

а) По вопросу
б) Предложение имеет законченную мысль
в) Словосочетание имеет законченную мысль
г) Ничем не отличаются

5. Из скольких предложений может состоять текст?

а) Только более пяти
б) Может из одного и более
в) Оба варианта верны
г) Оба варианта неверны

6.Как выражаются запятые в устной речи?

а) Ударением
б) Интонацией
в) Паузой
г) Нет правильного ответа

7. Какие типы текста различают в русском языке?

а) Понимание
б) Повествование
в) Описание
г) Рассуждение